Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности

Кафедра правовых дисциплин среднего профессионального образования



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГСЭ.1 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

На базе основного общего образования

Квалификация юрист

Форма обучения: очная

Год набора 2023

Тамбов 2024

Разработчик программы:

Забавников А.Е., кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и методологии науки

Чиликин А.И., директор Тамбовского областного краеведческого музея (ТОГБУК)

Зудов Н.Е., к.и.н., заместитель декана по учебной работе факультета истории, мировой политики и социологии

РАЗРАБОТАН в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин среднего профессионального образования от 3 сентября 2024 года протокол №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОГСЭ.1 Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.1 Основы философии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 – «Правоохранительная деятельность».

Учебная дисциплина ОГСЭ.1 Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.02 – «Правоохранительная деятельность».

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации
ОК 03	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы т способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 04	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска и нести за них ответственность
ОК 05	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 06	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 07	Использовать информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности
ОК 08	Правильно строить отношения с коллегами, различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 09	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ориентироваться в системе философского знания	предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

OK 10		

1. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Отлично (зачтено)	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно (не зачтено)
Опрос	Полно излагает изученный материал; даёт правильные определения понятий; качественно раскрыл содержание темы; прекрасно освоил понятийный аппарат; демонстрирует высокий уровень понимания материала и умение формулировать мысли, обсуждать дискуссионные положения	Даёт удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки; в основном раскрыл содержание темы; хорошо освоил понятийный аппарат; в целом демонстрирует высокий уровень понимания	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры; частично раскрыл содержание; в недостаточной степени освоил понятийный аппарат; слабое умение формулировать мысли	Обнаруживает незнание большей части материала; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не раскрыл содержание темы; не освоил понятийный аппарат
Задание для самостоятельной работы	Дан полный, развёрнутый ответ на поставленные вопросы; изложение полное, системное; знание объекта демонстрируется на фоне понимания его в системе науки и междисциплинарных связей; ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии	Дан полный, развёрнутый ответ; показано умение выделить существенные и несущественные признаки; знания соответствуют минимальному объёму; возможны несущественные ошибки в формулировках; ответ логичен, изложен литературным языком	Дан недостаточно полный и развёрнутый ответ; допущены ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов; оформление требует поправок и коррекции	Дан неполный ответ, представляющий разрозненные знания с существенными ошибками в определениях; изложение неграмотно; отсутствует стремление к качественному выполнению задания
Контрольная работа	Соответствие содержания заявленной теме, поставленным целям и задачам; логичность и последовательность изложения; привлечение актуальных данных и научной литературы; степень обоснованности аргументов и обобщений; самостоятельность изучения и анализа материала; культура письменного изложения и оформления	Ответы в целом правильные, но содержат 1–2 несущественные неточности; практическое задание выполнено верно с незначительными недочётами; ссылки на нормативы неполные; оформление с отдельными недочётами	Ответы неполные, поверхностные; понятия используются с ошибками; практическое задание выполнено с существенными ошибками или не полностью; ссылки на нормативы отсутствуют; оформление с нарушением требований	Ответы отсутствуют или содержат грубые ошибки; практическое задание не выполнено; работа не соответствует требованиям

Дифференцированный зачет	Полностью освоил материал в соответствии с программой, включая рекомендованную дополнительную литературу; свободно владеет основными понятиями; полное понимание и чёткость изложения ответов по билету и дополнительным вопросам	Ответил полностью и без ошибок на вопросы задания; показал знания основных понятий в соответствии с обязательной программой и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полный и развёрнутый ответ; нарушения логики и последовательности; ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов; способен выделить существенное только с помощью преподавателя	Неполный ответ с существенными ошибками в определениях; фрагментарность, нелогичность; отсутствие выводов; дополнительные вопросы не приводят к коррекции ответа

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Критерии и методы оценивания

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы***
Умеет: ориентироваться в системе философского знания	Демонстрирует умения: ориентироваться в системе философского знания	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения дифференцированного зачета
Знает: предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	Демонстрирует знания: предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения дифференцированного зачета

3.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Тема № 1. Роль философии в жизни человека и общества. Предмет и основные проблемы философии. Философия Древней Индии

Вопросы для семинара-дискуссии/ проблемного семинара:

1. Понятие мировоззрения, его исторические типы.
2. Мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Становление,

предмет и основные проблемы философии.

3. Древнеиндийские философские школы: классические и неортодоксальные.

Тема № 2. Философия Древнего Китая

Темы докладов:

1. Возникновение философии Древнего Китая.
2. Философский смысл понятия Дао.
3. Гармонизация человека с космосом в даосизме.
4. Легизм и моизм.

Тема № 3. Философия Древней Греции. Досократовский и классический периоды

Вопросы для обсуждения:

1. Как понимался космос в Древнегреческой философии?
2. Кто такие элеаты и каково их понимание бытия?
3. Как понимал проблему человека Сократ?
4. Как можно трактовать объективный идеализм Платона?
5. Что такое форма и содержание у Аристотеля?

Тема № 4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Антропоцентризм

Вопросы для развернутой беседы:

1. Основные идеи средневековой философии.
2. Теология и философия. Августин Аврелий: бог – высшее бытие и высшее благо.
3. Номинализм и реализм. Уровни бытия Фомы Аквинского.
4. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Гелиоцентрическая модель мира Н. Коперника. Совпадение противоположностей у Николая Кузанского.
5. Бесконечность миров у Дж. Бруно. Понимание бога в пантеизме. «Оживление» природы у Парацельса.

Тема № 5. Научная революция в философии Нового времени. Рационализм эпохи Просвещения

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое ндуктивный метод в эмпиризме Ф. Бэкона? Что означают его выражения -
2. «знание-сила», «природа – не храм а мастерская»?
3. В чем проявляется дуализм и дедуктивный рационализм Р. Декарта? Это– сомнение, врожденные идеи, ясность и отчетливость как критерии истины? Наличие материальной и духовной субстанции?
4. Каковы основные идеи Французского Просвещения? Опора на разум, материалистическая тенденция (Руссо, Вольтер, Дидро)?
5. Что такое атеизм Гельвеция, Ламетри?

Вопросы для развернутой беседы:

1. Социальные предпосылки для философии Нового времени.
2. Материализм и эмпиризм Т. Гоббса. Б. Спиноза. Г. Лейбниц.
3. Английское Просвещение: Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.

Задача. Проясните суть субъективного идеализма Беркли.

Тема № 6. Немецкая классическая философия. И.Кант, И.Фихте, Г.Гегель и др.

Вопросы для семинара-дискуссии/ проблемного семинара:

1. Субъективный идеализм И. Канта: «вещь в себе» и явление.
2. Агностицизм Канта.
3. Философия И. Фихте.
4. Объективный идеализм Гегеля.
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема № 7. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса (Семинар: устные доклады студентов с последующим их обсуждением).

Темы докладов:

1. Теория смены общественно-экономических формаций К. Маркса и Ф.Энгельса.
2. Материалистическое понимание истории и диалектики.
3. Законы и категории диалектики К. Маркса и Ф. Энгельса.
4. «Диалектика природы» и формы движения материи у Энгельса.

Тема № 8. Русская философия. Религиозное православие. Западничество и славянофильство

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественная философия XI-XXI вв. Христианизация Руси. Иларион. Владимир Мономах.
2. Филофей и его теория – «Москва – третий Рим».
3. Материализм М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.
4. Философские воззрения П.Я. Чаадаева.
5. Философия «индивидуальности» западников (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский и др.) и философия «тотальности» славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Ф. Одоевский). В.С. Соловьев.
6. Философия В. С. Соловьева и Н.А. Бердяева.
7. Русский космизм Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского.

Тема № 9. Западная философия XIX-XXI вв. (позитивизм, экзистенциализм и др.) (Семинар: развернутая беседа).

Вопросы для развернутой беседы:

1. О. Конт и Г. Спенсер – основатели позитивизма. Философия и наука.

2. Органическая теория общества Г. Спенсера.
3. Интуитивизм А. Бергсона.
4. Экзистенциализм. (К. Ясперс, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.П. Сартр).
5. Психоанализ З. Фрейда.
6. Герменевтика. Модернизм.
7. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Файерабенд).

Тема № 10. Трактовка бытия в философии. Определение материи. Концепции духовного (Семинар: комбинированное занятие).

Темы для докладов:

1. Три концепции бытия в истории философии.
2. Монистические и плюралистические взгляды в определении бытия.
3. Дуализм. Самоорганизация бытия.
4. Определение материи.
5. Формы движения материи, уровни ее организации.
6. Научные, философские и религиозные картины мира.

Вопросы для развернутой беседы

1. Приведите пример плюралистического взгляда на бытие.
2. Расскажите о пяти формах движения материи.

Тема № 11. Категории пространства, времени, движения. Диалектика и ее законы

Вопросы для семинара-дискуссии/ проблемного семинара:

1. Характерные черты пространства и времени как форм существования материи.
2. Движение как способ существования материи.
3. Абсолютность и относительность движения, его внутренняя противоречивость. Движение и развитие.
4. Диалектика. Законы и основные категории диалектики.

Тема № 12. Определение и виды познания. Практика и ее виды

Темы для докладов:

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Рациональное, чувственное, иррациональное познание.
3. Вера и знание.
4. Практика как критерий истины.
5. Структура научного познания. Теоретическое и эмпирическое познание.
6. Научное и вненаучное знание.

Тема № 13. Философская трактовка сознания. Структура научного познания, его методы и формы

Вопросы для обсуждения:

1. Сознание как высшая форма отражения в природе.
2. Самопознание. Мышление, логика и язык.
3. Ощущение, восприятие, представление, воображение как элементы сознания.

Комплект материалов для проведения контрольных работ

Тема 1. Предмет, основные проблемы и функции философии. Генезис философии. Философия Древней Индии.

Предназначение философии, ее роль в жизни человека

Связь философии с мировоззрением

Основные проблемы философии

Ортодоксальные древнеиндийские философские школы: веданта, вайшешика и др.

Неортодоксальные древнеиндийские философские школы: чарвака, джайнизм, буддизм.

Тема 2. Философия Древнего Китая.

Конфуцианство и даосизм Древнего Китая (основа организации общества у Конфуция, «сверхреальность» в даосизме)

Древние философские книги

Легизм («законники») и моизм.

Тема 3. Античная философия.

Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит.

Атомизм Демокрита.

Этика Сократа.

Мир идей у Платона.

Форма и содержание у Аристотеля.

Эпикурейство и стоики (Эпикур, Лукреций; Сенека, Марк Аврелий).

Тема 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

Теоцентризм Средневековья : идея творения и идея откровения.

Августин Блаженный: бог – высшее бытие и высшее благо.

Фома Аквинский и его учение о четырех уровнях бытия вещей.

Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.

Совпадение противоположностей у Николая Кузанского.

Бесконечность миров у Дж. Бруно.

Тема 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.

Индуктивный метод в эмпиризме Ф. Бэкона.

Цель науки по Бэкону – властвовать над природой («Знание-сила»).

Дедуктивный рационализм Р. Декарта

Французское Просвещение: опора на разум, материалистическая

тенденция (Руссо, Вольтер, Дидро).

Тема 6. Немецкая классическая философия.

«Вещь в себе» у И. Канта.

Концепция «Я» у И. Фихте.

Философия тождества Ф. Шеллинга

Абсолютный дух и диалектика Г. Гегеля.

Антропологический материализм Л. Фейербаха.

И. Кант о возможностях человеческого разума: «вещь в себе» и явление. Агностицизм Канта. Философия И. Фихте. Философия тождества Ф. Шеллинга. Абсолютный дух и диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 7. Марксистская философия.

Материалистическое понимание истории и диалектики.

Общественная реальность в марксизме. Базис и надстройка.

Законы и категории диалектики К. Маркса и Ф. Энгельса.

Формы движения материи у Энгельса.

Тема 8. Отечественная философия.

Православие и философия. Русская философия XI-XIX вв.

Материализм М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.

Философия «индивидуальности» западников (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский и др.).

Философия «тотальности» славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Ф. Одоевский).

Философия «всеединства» В.С. Соловьева.

Русский космизм Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского.

Тема 9. Западная философия XIX-XXI вв.

Философия и наука. Позитивизм О. Конта.

Органическая теория общества Г. Спенсера.

Иррационализм: философия жизни А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, интуитивизм А. Бергсона.

Философия экзистенциализма (К. Ясперс, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.П. Сартр).

Психоанализ З. Фрейда.

Неопозитивизм. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Файерабенд).

Тема 10. Категория бытия. Материальное и идеальное. Картины мира.

Категория бытия в истории философии.

Три взгляда на бытие: монизм, дуализм, плюрализм.

Материя и сознание.

Формы движения материи.

Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема 11. Пространство, время, движение. Диалектика.

Пространство и время как формы существования материи.

Абсолютность и относительность движения, его внутренняя противоречивость.

Законы и основные категории диалектики.

Тема 12. Познание. Научное познание и практика. Истина.

Виды познания: рациональное, чувственное, иррациональное.

Вера, знание. Истина.

Практика как критерий истины.

Виды практической деятельности человека.

Структура научного познания, его методы и формы

Тема 13. Проблема сознания в философии.

Сознание как высшая форма отражения в природе.

Самопознание. Мышление, логика и язык.

Соответствие мысли физиологическим процессам в мозге (И.П. Павлов, И.М. Сеченов).

Тема 14. Философские взгляды на человека. Смысл жизни. Человек и природа.

Общество. Глобальные проблемы.

Проблема человека в философии.

Биологическое и социальное в человеке.

Общество и его структура.

Общественное сознание как формы духовной деятельности общества.

Взгляд на природу в истории философии.

Глобальные проблемы современности.

Тема 15. Человек в мире культуры. Личность, свобода и ответственность.

Философское определение культуры, цивилизации.

Личность и индивидуальность.

Свобода и ответственность.

Нравственные ценности.

Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы:

Понятие мировоззрения, его исторические типы.

Мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Становление, предмет и основные проблемы философии.

Две стороны основного вопроса философии. Предмет философии в исторической ретроспективе.

Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.

Задачи для самостоятельной работы:

Попробуйте определить различия между религией и философией.

Найдите разницу между ортодоксальными и неортодоксальными древнеиндийскими философскими школами

Античная философия.

Вопросы для самостоятельной работы:

Космос в Древнегреческой философии

Элеаты и понятие бытия. Проблема человека у Сократа. Объективный идеализм Платона. Форма и содержание у Аристотеля.

Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит. Атомистический материализм Демокрита. Этика Эпикура.

Понятие «атараксии» у стоиков.

Задачи для самостоятельной работы:

Как следует понимать концепцию мира у Платона? Проясните понятие «гедонизма» у Эпикура.

Немецкая классическая философия.

Вопросы для самостоятельной работы:

Субъективный идеализм И. Канта: «вещь в себе» и явление. Агностицизм Канта.

Философия И. Фихте. Объективный идеализм Гегеля.

Антропологический материализм Л. Фейербаха

Задачи для самостоятельной работы:

В чем суть субъективного идеализма И.Канта? Каково место человека в философии Л.Фейербаха?

Марксистская философия.

Вопросы для самостоятельной работы:

Теория смены общественно-экономических формаций К. Маркса и Ф.Энгельса. Материалистическое понимание истории и диалектики.

Законы и категории диалектики К. Маркса и Ф. Энгельса.

«Диалектика природы» и формы движения материи у Энгельса. В чем суть философии марксизма?

Каковы формы движения материи у Ф. Энгельса?

Задачи для самостоятельной работы:

Приведите пример смены общественно-экономических формаций по К. Марксу и Ф.Энгельсу.

Каково идеальное общество в марксизме?

3.3. Промежуточная аттестация по дисциплине
Примеры вопросов по дисциплине «Основы философии» для дифференцированного зачета:

1. Роль философии в жизни человека, ее место в культуре. Исторические типы мировоззрения.
2. Возникновение философии как теоретической части мировоззрения, ее исторические типы.
3. Предмет философии и ее основные проблемы. Структура философского знания.
4. Философия Древней Индии.
5. Философия Древнего Китая.
6. Философия Древней Греции: милетская школа. Стихийная диалектика Гераклита. Элеаты. Демокрит. Софисты.
7. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.
8. Эллинистически-римская философия.
9. Философия Средневековья: идея творения и идея откровения.
10. Антропоцентризм эпохи Возрождения.
11. Научная революция в философии XVII в.
12. Рационализм эпохи Просвещения и метафизический материализм XVIII в.
13. Немецкая классическая философия.
14. Философия И. Канта.
15. Философская концепция Г. Гегеля.
16. Философские позиции Л. Фейербаха.
17. Марксистская философия.
18. Истоки и основные направления в русской философии 11-19 веков.
19. Русская философия конца 19-20 вв.
20. Философские работы В.И. Ленина. Советская философия.
21. Иррациональная философия: истоки и современность.
22. Позитивизм 19-20 веков.
23. Экзистенциализм.
24. Религиозная философия в 20 веке: традиционализм и попытки обновления.
25. Психоаналитическая философия.
26. Герменевтика, структурализм, постмодернизм.
27. Категории бытия: монистические и плюралистические концепции, философский смысл.
28. Категория материи.
29. Пространство и время.
30. Движение и его характеристики.
31. Диалектика, ее законы, принципы и категории. Детерминизм и индетерминизм.
32. Философские и научные картины мира. Динамические и

статистические закономерности. Религиозная картина мира.

33. Проблема сознания в философии. Мышление. Самосознание.

34. Познание как предмет философского анализа. Действительность, логика, язык.

35. Знание и вера. Истина. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

36. Проблема человека в философии, смысла его жизни. Природное и общественное в человеке.

37. Философская концепция антропосоциогенеза. Представления о современном человеке в различных культурах.

38. Человек и человеческая цивилизация во Вселенной. Человечество как мировое сообщество. Формационная и цивилизационная концепции общественногоразвития.

39. Природа как предмет философского осмысления. Человек и природа.

40. Глобальные проблемы человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

41. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Насилие и ненасилие. Личность и массы, свобода и необходимость.

42. Человек и культура. Мораль, справедливость, право. Эстетические ценности. Свобода совести, религиозные ценности.

43. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

44. Личность. Проблемы свободы и ответственности. Нравственные ценности.

45. Научное и вненаучное знание. Критерии и строение научного знания.

46. Практика как специфически человеческий способ отношения к миру. Творчество.

47. Человек в научно-техническом мире. Роль научной рациональности в развитии общества. Научные революции и смены типов рациональности.

48. Общественное сознание: его структура и формы.